

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и
инженерная психология



Леженина А.А., к.
психол. наук, доцент

17.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **История психологии**

37.05.02 Психология служебной деятельности

Составитель(и): к.псх н., доцент, Доцент, СИНИЦЫНА ЛИЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.06.2021г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: Протокол от 17.06.2021 г. № 04а

г. Хабаровск
2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины История психологии

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137

Квалификация **психолог**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачёты с оценкой 4
контактная работа	68	
самостоятельная работа	40	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	<p>Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. Принципы историко-психологического исследования. Принципы развития и структурирования психологического знания. Особенности мифологического знания. Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в период античности. Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в период античности. Основные этапы развития античной психологической мысли. Психологические теории Средневековья. Психологические теории эпохи Возрождения. Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия психического и физического феноменов. Концепция психической причинности. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. Методология и практика психологического эксперимента. Периодизация кризиса в психологии. Проблема самоопределения науки. Научные школы в психологии. Бихевиоризм. Классический психоанализ. Французская социологическая школа. Описательная (понимающая) психология. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии. Зарождение российской психологии. Психология на рубеже 19-20 в. Отечественная психология в 20 в. Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала 20 в. Неофрейдизм. Необихевиоризм. Гештальтпсихология. Формирование и развитие новых психологических направлений. Гуманистическая парадигма в психологии. Перспективы развития психологии.</p>
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Профессиональная этика и служебный этикет
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Философия
2.2.3	Педагогика
2.2.4	Психология семьи

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:
Методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации
Уметь:
Применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.
Владеть:
Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

ОПК-2: Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Знать:
Этические основы профессионально-служебной деятельности
Уметь:
Анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
Владеть:
Способностью анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1.						
1.1	Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко- психологического познания. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.2	Принципы историко-психологического исследования.Принципы развития и структурирования психологического знания. Особенности мифологического знания. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в период античности. Основные этапы развития античной психологической мысли. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	активное слушание
1.4	Психологические теории Средневековья. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.5	Психологические теории эпохи Возрождения. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.6	Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия психического и физического феноменов . /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.7	Концепция психической причинности. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.8	Становление естественнонаучной парадигмы в психологии.Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. Методология и практика психологического эксперимента. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.9	Периодизация кризиса в психологии. Проблема самоопределения науки. Научные школы в психологии. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.10	Бихевиоризм. Классический психоанализ. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.11	Французская социологическая школа. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.12	Описательная (понимающая) психология. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии . /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.13	Зарождение российской психологии. Психология на рубеже 19-20 в. Отечественная психология в 20 в. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.14	Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала 20 в. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	

1.15	Неофрейдизм. Необихевиоризм. Гештальтпсихология. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.16	Формирование и развитие новых психологических направлений. Гуманистическая парадигма в психологии. Перспективы развития психологии. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.17	Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко- психологического познания. /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.18	Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в период античности. Основные этапы развития античной психологической мысли. /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.19	Принципы историко-психологического исследования. Принципы развития и структурирования психологического знания. Особенности мифологического знания. /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.20	Психологические теории Средневековья. /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.21	Психологические теории эпохи Возрождения. /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.22	Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия психического и физического феноменов . /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.23	Концепция психической причинности. /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.24	Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. Методология и практика психологического эксперимента. /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.25	Периодизация кризиса в психологии. Проблема самоопределения науки. Научные школы в психологии. /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.26	Бихевиоризм. Классический психоанализ. /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.27	Французская социологическая школа. /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.28	Описательная (понимающая) психология. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии . /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	

1.29	Зарождение российской психологии. Психология на рубеже 19-20 в. Отечественная психология в 20 в. /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.30	Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала 20 в. /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.31	Неофрейдизм. Необихевиоризм. Гештальтпсихология. /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.32	Формирование и развитие новых психологических направлений. Гуманистическая парадигма в психологии. Перспективы развития психологии. /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.33	подготовка к лекциям /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.34	подготовка к семинарам /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.35	работа с дополнительно литературой /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.36	подготовка к зачету с оценкой /Ср/	4	10	УК-1 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багадирова С. К., Леонтьева А. В.	История психологии	Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф.	Общая психология	Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229
Л2.2	Ясман Л.В.	История психологии: к изучению дисциплины	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014,
Л2.3		История психологии	Кемерово: КемГУКИ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ясман Л.В.	История психологии: учеб. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	История психологии	https://www.studmed.ru/abdurahmanov-ra-istoriya-psihologii-idei-koncepcii-napravleniya_a875f240932.html
----	--------------------	---

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415

Zoom (свободная лицензия)

Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональных баз данных и информационных справочных систем не требуется

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3230	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	ноутбук, интерактивная доска, учебная пластиковая доска, проектор, аудиосистема, комплект учебной мебели

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Цель лекции – создание основы для последующего детального освоения студентами учебного материала.

Задачи лекции:

- обеспечить формирование системы знаний по учебной дисциплине; • учить умению аргументировано излагать научный материал; • формировать профессиональный кругозор и общую культуру; • отражать новые, еще не получившие освещения в учебной литературе, знания (факты, научные данные, обобщения); • развивать способность и потребность к самостоятельной углубленной работе на семинарах, на практике.

Виды лекций: 1. Вводная. Цель – ознакомить с назначением курса, его ролью и местом в системе других дисциплин, рекомендовать учебники и учебные пособия, сообщить о требованиях к усвоению данного курса, о формах контроля качества усвоения учебного материала. 2. Текущая. Цель – формирование фундаментальных понятий темы курса. 3. Обзорная. Цель – систематизация ранее полученных студентами знаний, обобщение основных положений курса. 4. Установочная. В условиях заочной формы обучения проводится установочная лекция, которая читается на сессии, предшествующей той, на которой будет изучаться учебная дисциплина. По своим целям и задачам данный вид лекции равнозначен вводной лекции. Подготовка студента к лекции включает в себя: • ознакомление с вопросами темы лекции по программе учебного курса; • чтение соответствующей главы учебника.

Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, который должен: • понять сущность темы лекции; • понять логику рассуждений преподавателя; • оценить аргументацию преподавателя; • составить собственное мнение об изучаемых явлениях; • соотнести услышанное с изученным ранее. Работа студента на лекции включает в себя ведение конспекта. Конспект (от лат. conspectus – «обзор») – краткая запись основных положений изложенного в лекции материала. Конспект лекции – это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету и экзамену. Конспектирование лекций – одно из средств развития умственных способностей человека, так как: • активизирует восприятие, мышление, мобилизует внимание; • вырабатывает умение излагать мысли кратко, лаконично; • вырабатывает умение выделять главное, существенное; • развивает навыки литературного изложения; • повышает культуру речи. Правила ведения конспектов лекции: • не нужно записывать лекцию дословно, нужно записывать кратко, своими словами, только самое существенное; • схемы, таблицы, диаграммы следует полностью заносить в тетрадь для конспектов; • дословно записывать нужно правила, определения, выводы; • конспектируя лекции, нужно обязательно записывать источники, на которые ссылается лектор; • если преподаватель диктует (повторяет) отдельные важные положения либо выделяет их интонацией голоса, то их следует обязательно записывать; • в тетради должны быть поля для уточняющих записей, замечаний, комментариев; • нужно использовать красную строку для выделения смысловых частей в записях; • важно выработать собственную систему сокращений (понятную и простую); • часто встречающиеся слова нужно обязательно сокращать, что позволит меньше писать, больше слушать и думать; • целесообразно делать в конспекте различные подчеркивания, разноцветные выделения наиболее важных положений лекции, определений, выводов; • запись по каждому предмету следует вести в отдельной тетради; • записи нужно вести аккуратно, разборчивым почерком. Работа

студента после лекции включает в себя: • упорядочение записей лекции (внесение в текст конспекта дополнений и исправлений, уточнение новых терминов, положений); • конспект лекции желательно просмотреть в день написания, чтобы упорядочить свои записи и закрепить учебный материал; • перед каждой новой лекцией нужно просматривать записи предыдущей лекции; • если какая-либо лекция пропущена, следует обязательно изучить данную тему самостоятельно, обратиться за консультацией к преподавателю, к студентам своего курса.

Семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник») – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Цель семинарского занятия – проверка глубины понимания студентами изучаемой темы, степени осмысления учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов. Задачи семинара: • закрепление, углубление и расширение знаний студентов по учебной дисциплине; • формирование способностей и развитие навыков устного и письменного изложения своих мыслей; • развитие критического мышления и способностей защиты своих взглядов и убеждений; • формирование умений самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. Студенты должны уяснить, что готовиться к семинару всегда нужно заранее.

Подготовка студента к семинару включает в себя следующее: • обязательно ознакомиться с планом семинарского занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса; • изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника, учебного пособия, содержание рекомендованных нормативных правовых актов; • нужно законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их; • нужно изучить дополнительную литературу по теме семинара, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; • нужно постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; • следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы; • следует обращаться за консультацией к преподавателю; • завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара.

Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 мин.) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 мин.). Участие студента в работе семинара состоит в следующем:

• выступление с докладом, сообщением по вопросам плана семинарского занятия (8-10 мин.); • участие в обсуждении вопросов плана семинара; • ведение записей наиболее важных положений.

Работа с литературой

Сбор материала и работа с книгой Основой самостоятельной работы студента является систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение. Самостоятельный поиск учебной и научной литературы по изучаемым дисциплинам служит показателем активности студента. Грамотная работа с книгой означает умение студента правильно оценить произведение, разобраться в его структуре, изучить и зафиксировать в удобной форме все, что представляется нужным и необходимым. Способы чтения книги бывают следующими: • сплошное чтение (подробное, без пропусков текста). Обычно так изучаются учебники, монографии, нормативные правовые акты; • ориентировочное чтение (беглый просмотр книги). Студент при таком чтении полагается на свою память, выписки из книг не делает; • выборочное чтение (сплошное чтение отдельной главы, параграфа книги). При выборочном чтении обычно отбираются научные цитаты. Цель и способ чтения книги определяются конкретной задачей, стоящей перед студентом. Рекомендации по работе студента над книгой: 1. Ознакомление с книгой начинается с изучения ее титульного листа, названия, автора, года и места издания, аннотации, оглавления, введения, послесловия. 2. Во введении (предисловии) разъясняются цели издания, его значение, содержится информация об авторах. Послесловие объясняет то, что может оказаться непонятным читателю. 3. Научные книги часто сопровождаются комментариями и примечаниями, на которые следует обращать пристальное внимание. 4. Просмотрев всю книгу целиком, следует записать краткое резюме источника, то есть краткую оценку прочитанного текста (в чем главная мысль раздела, главы книги, какие аргументы приведены в ее подтверждение, в чем их ценность и т.п.). 5. В ходе самостоятельного изучения научной и учебной литературы важно научиться конспектировать, составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. Запись должна представлять собой самостоятельные ответы на вопросы программы изучаемой дисциплины. Самостоятельные записи, связанные с изучением литературы, могут быть сделаны в виде: плана (простого и развернутого), цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Простой план работы составляют при помощи оглавления (содержания) книги. Развернутый план содержит помимо указания основных вопросов краткое их содержание. Цитаты – это буквальные выписки из авторского текста (оформленные кавычками, с указанием полных данных об авторе, источнике опубликования, страницы). Тезисы – основные положения работы, которые сопровождаются объяснениями, доказательствами. Аннотация – это очень краткое изложение, обобщение содержания произведения (краткая характеристика книги, статьи). Резюме – краткая оценка прочитанного источника, главные выводы, итоги. Наиболее надежный способ глубоко усвоить работу – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. Конспект (с лат. – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги. Он включает запись основных положений и выводов автора, доказательств, примеров, основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). При изучении специальной литературы особое внимание следует обращать на новые термины, понятия. Понимание сущности и значения терминов, понятий способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении юридических дисциплин. В самостоятельной работе над книгой при изучении учебных дисциплин рекомендуется активно использовать универсальные и отраслевые энциклопедии, словари, иную справочную литературу. В учебных программах, планах семинарских занятий, в рекомендациях по написанию письменных работ вся рекомендуемая

литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала, расширения кругозора студента. Работая с книгой, студент должен научиться: • самостоятельно размышлять об изучаемых предметах; • анализировать приводимые авторами книги доказательства.

Консультация

Цель консультации – получение студентом ответов на вопросы, возникшие в ходе лекционных и семинарских занятий, при подготовке к зачетам и экзаменам, при написании письменных работ, при самостоятельном изучении учебного, научного, нормативного материала.

Подготовка студента к консультации: • при изучении учебного и нормативного материала следует записывать вопросы, которые остались непонятными; • необходимо четко сформулировать вопросы, чтобы впоследствии задать их преподавателю.

Подготовка к зачёту с оценкой

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; □ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; □ тематическими планами лекций, семинарских занятий; □ контрольными мероприятиями; □ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также □ электронными ресурсами; □ перечнем экзаменационных вопросов. □

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития. Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя. По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения зачета).